

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МБДОУ
ДС КВ № 39 пгт Ильского МО Северский район
О.П. Еришова
Приказ № 62 «31» августа 2023 г.

Положение

о работе учителя - дефектолога

1.Общее положение

1.1. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность учителя-дефектолога в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 39 пгт Ильского МО Северский район, (далее ДОУ) разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 № 373, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции от 31 августа 2020 №59599),

- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с учетом изменений приказа Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31,

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.

- «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)

- Уставом МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского МО Северский район

Настоящее Положение регламентирует профессиональную деятельность учителя-дефектолога по организации коррекционно - развивающей деятельности.

2. Цель и задачи учителя– дефектолога

2.1 Цель работы учителя - дефектолога – своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ДООУ.

2.2. Задачи:

- коррекция нарушений в развитии, подбор и адаптация методов и приемов коррекционного воздействия конкретным условиям среды и социального взаимодействия воспитанников их родителей (законных представителей), педагогов;
- создание безопасных условий для организации образовательного процесса, соблюдение установленных санитарно - гигиенических и противопожарных требований, способствующих сохранению здоровья дошкольников с ОВЗ;
- разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- формирование методической и дидактической базы, направленной на реализацию программных задач по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.

2.3. Основные принципы работы - подход к детям, что выражается:

- в поиске специфических для каждого воспитанника путей оптимального развития его потенциальных возможностей;
- разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и коррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей;
- выработке и реализации эффективных методов оказания коррекционной помощи и поддержки ребенку с ОВЗ.

3. Организация деятельности учителя - дефектолога

3.1. Учителем - дефектологом назначается специалист, имеющий высшее дефектологическое образование;

3.2. Рабочее время составляет 5 (пять) часов в неделю на 0.25 ставки.

3.3.П Учитель – дефектолог работает в соответствии с графиком утвержденным заведующим ДООУ

3.4 Первые две - три недели (по усмотрению специалиста) сентября отводятся для проведения диагностики, комплектования группы детей, которые будут заниматься с учителем – дефектологом

3.5. Учитель – дефектолог выполняет следующие функции:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников;
- обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефекта.

- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- работает в тесном контакте с воспитателями и специалистами ДОУ, посещает занятия;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи воспитанникам, имеющим отклонения в развитии;
- ведет следующую документацию - нормативно – правовые документы (указания, инструкции) по организации работы учителя – дефектолога.

Текущая документация:

- должностная инструкция;
- график работы;
- положение о работе учителя – дефектолога;
- годовой план работы учителя - дефектолога;
- сведения о воспитанниках;
- журнал коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога;
- диагностический журнал учителя-дефектолога;
- журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями;
- копии отчетов о проделанной работе за год;
- журнал индивидуального консультирования учителя-дефектолога;
- согласия родителей.

Учитель -дефектолог:

- использует разнообразные формы приемы, методы и средства обучения в рамках государственного стандарта дошкольного образования;
- реализует образовательные программы;
- обеспечивает уровень подготовки воспитанников соответствующий требованиям государственного стандарта дошкольного образования, и несет ответственность за их реализацию;
- соблюдает права и свободы воспитанников;
- систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
- участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями) воспитанников;
- участвует в методических объединениях, семинарах, педагогических советах.

3.3. Непосредственное руководство и контроль за работой педагога – дефектолога осуществляется заведующим ДОУ.

4 Организация коррекционной работы учителя - дефектолога

4.1 Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- совместной работой учителя – дефектолога с воспитателями, специалистами ДОУ.

4.2 Основной формой организации коррекционно - образовательной работы являются занятия, которые проводятся в часы, предусмотренные графиком работы учителя – дефектолога.

4.3. Общая продолжительность коррекционных занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей.

4.4 Занятие с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе группе. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения, уровня развития.

4.5. В часы консультаций учитель - дефектолог проводит работу по уточнению установленного заключения, более тщательно обследуя воспитанников; дает рекомендации воспитанникам и их родителям(законным представителям) по коррекции дефекта; проводит консультации с родителями(законными представителями) и педагогами ДОУ; оформляет необходимую документацию.

5. Оформление рабочего места учителя – дефектолога.

5.1 Учитель- дефектолог должен постоянно:

- контролировать и соблюдать сохранность государственного имущества;
- соблюдать санитарно - гигиенические нормы во время учебного процесса; - пополнять учебно- методическую, материально-техническую базу.

5.2 Учитель – дефектолог должен знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.

5.3. Строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности.

5.4. Во время работы необходимо:

- выполнять требования связанные с охраной и укреплением здоровья детей;
- вести необходимую документацию;

- следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у воспитанников не было острых, металлических предметов.

5.5. Запрещается:

- удлинять продолжительность занятий с воспитанниками, сокращать перерывы между ними;
- оставлять воспитанников без присмотра.